

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

Московский государственный институт культуры

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-
информационного
факультета Мазурицкий
А. М.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная
деятельность Профиль подготовки: Общий**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Цель освоения дисциплины: комплексное развитие исследовательских навыков студентов, что включает как теоретические знания, так и практические умения для успешной реализации научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Развить навыки поиска и анализа научно-технической информации, а также отечественного и зарубежного опыта в области исследований.
2. Сформировать готовность к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечной сфере.
3. Сформировать навыки проведения самостоятельных научных исследований, включая оформление результатов в виде научных публикаций или отчетов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция (код и наимено- вание)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	ОПК-1.1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в библиотечно-информационной деятельности и социальной практике	Знает: принципиальные черты отдельных явлений культуры; видеть их отличительные особенности в сравнении с другими культурно-историческими эпохами, распознавать и соотносить эти явления характерным для соответствующего периода культурным контекстом в истории XX - XXI веков Умеет: ориентироваться в современных методологических подходах изучения и интерпретации явлений современной культуры Владеет: возможности социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	Знает: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек. Умеет: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов. Владеет: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Интерактивные тесты платформы «Юрайт» по темам:

[ТЕСТ 1. Выбор темы и создание структуры научного исследования](#)

[ТЕСТ 2. Информационное оперирование в научном исследовании](#)

[ТЕСТ 3. Основные положения научного познания](#)

[ТЕСТ 4. Методы научного познания](#)

[ТЕСТ 5. Оформление научной работы и презентация его результатов](#)

[ТЕСТ 6. Научный текст: жанровые особенности, стиль, язык](#)

[ТЕСТ 7. Компоненты научного познания](#)

[ТЕСТ 8. Общие подходы к научному исследованию](#)

[ТЕСТ 9. Информационная среда научного познания](#)

[ТЕСТ 10. Научные понятия, категории, дефиниции](#)

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

2.1.2. Вопросы для опроса:

1. Что такое научное исследование?
2. Какие этапы включает процесс научного исследования?
3. Какая цель ставится перед научным исследованием?
4. Какой из перечисленных методов относится к качественным методам исследования?
5. Чем отличается эмпирическое исследование от теоретического?
6. Почему важно соблюдать этику научных исследований?
7. На каком этапе научного исследования разрабатывается гипотеза?
8. Что такое научный доклад и чем он отличается от курсовой работы?
9. Какие критерии используются для оценки качества научного исследования?
10. Зачем необходимо проводить рецензирование научных статей?

2.1.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня **Индивидуальные задания:**

- Подготовить самостоятельное научное исследование.
- Выступить с научным докладом.
- Подготовить публикацию для научного журнала или сборника статей.

2.2. Итоговая аттестация

Проводится в виде защиты своего исследования.

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Полнота выполнения практического задания;</u> <u>Своевременность выполнения задания;</u> <u>Последовательность и рациональность выполнения задания;</u> <u>Самостоятельность решения;</u>	<u>Задание выполнено самостоятельно.</u> <u>При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ.</u>
Хорошо	<u>Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д.</u>	<u>Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод.</u>
Удовлетворительно		<u>Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание.</u>
Неудовлетворительно		<u>Задание не выполнено.</u>

Оценивание выполнения тестов

	Показатели	Критерии
Отлично	<u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено 75-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	<u>Правильность ответов на вопросы;</u> <u>Самостоятельность выполнения;</u> <u>и т.д.</u>	<u>Выполнено 50-75 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено 30-50 % заданий</u>

		<u>предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено 0-30 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

Составитель(и): канд. философ. наук, доцент кафедры Теории и методики библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества Сторублевцева Д.А.